|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Глава Лежневского  муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. Н. Колесников  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю:  Заведующий  МКДОУ Д/С «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артюхова Т.В.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Приказ № \_\_\_ от « » 2019 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга»

на 2019-2022гг.

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **страница** |
| 1. | Пояснительная записка | **3- 4** |
| 2. | Паспорт программы развития | **5-6** |
| 3. | Основные целевые индикаторы программы развития | **7** |
| 4. | Информационная справка | **7-8** |
| 5. | Проблемный анализ состояния ДОУ | **8-10** |
| 6. | Качество воспитательно-образовательного процесса | **10-19** |
| 7. | Концепция развития ДОУ на 2019-2022 г. | **19-21** |
| 8. | Цели и задачи программы, ожидаемые результаты | **21-25** |
| 9. | План мероприятий по реализации программы развития | **26-29** |
| 10. | Заключение | **30** |

1. **Пояснительная записка**

Актуальность создания программы развития МКДОУ д/с «Радуга»(далее ДОУ) обусловлена:

- динамичным развитием общества, социально- экономической жизни страны,

- процессом модернизации системы образования;

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Стратегическая цель государственной политики в области образования- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в отдельности.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать, как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является: 1.усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения,2. обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.3.создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является: **Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации**.

Создание условий доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности  ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

**2.ПАСПОРТПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МКДОУ д/с «Радуга» на 2019—2022гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее ДОУ) |
| Статус Программы развития ДОУ | Нормативный документ ДОУ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Сроки реализации Программы развития ДОУ | Программа будет реализована в 2019–2022 годы в три этапа.  1-й этап – подготовительный (2019-2020 г.):  – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  –2-й этап – практический (2020-2021 гг.):  – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – коррекция мероприятий.  3-й этап – итоговый (2020-2022 г.):  – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Основания для разработки Программы развития ДОУ | Нормативная база(в действующей редакции):   * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, * Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н» Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования( (воспитатель, учитель)», * Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», * Приказ минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 |
| Цель  Программы развития ДОУ | Создать условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. |
| Подцели Программы развития ДОУ | - Совершенствовать систему управления учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг, открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства.  - Совершенствование условий для стабилизации уровня физического здоровья воспитанников.  - Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации ООП ДО и ФГОС ДО;  - Совершенствовать содержание и формы работы с семьёй;   |  |  | | --- | --- | | - Обновление и расширение материально-технической базы и предметно-развивающей среды. | | |  |  | |
| Назначение Программы развития ДОУ | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Основные разработчики Программы развития ДОУ | МКДОУ д/с «Радуга» |
| Ожидаемые конечные результаты Программы развития ДОУ | 1. Соответствие образовательных услуг требованиям ФГОС.  2. Функционирование ДОУ, как современного дошкольного образовательного учреждения.  3. Кадровое обеспечение , соответствующее современным требованиям.  4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников.  5. Современная предметно- развивающая среда, способствующая развитию ребенка.  6. Сотрудничество с социокультурными учреждениями. |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования, ресурсных возможностей педагогического коллектива. |

**3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ**

• Число педагогов и специалистов, участвующих в программах повышения квалификации.

• Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. Увеличение числа родителей, вовлеченных в разнообразные формы воспитательно-образовательного процесса.

• Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

• Число выпускников успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы;

• Качественные показатели совместных проектов с социальными партнерами.

• Качественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

* 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Руководитель:Артюхова Татьяна Владимировна

Юридический адрес:155122, Ивановская область, Лежневский район, с.Воскресенское, ул. Молодежная д.6;

155122, Ивановская область, Лежневский район, с.Воскресенское, ул. Молодежная д.7

Фактический адрес:155122, Ивановская область, Лежневский район, с.Воскресенское, ул. Молодежная д.6;

Телефон: (8- 49357) 2- 31-43

E-mail: tartuhova@mail.ru

График работы: с7-30 до 18.00

Выходной: суббота, воскресенье.

Учредитель: Администрация Лежневского муниципального района.

МКДОУ д/с «Радуга» имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 2072 от 08.06.2018г.Серия 37Л01 № 0001624 (бессрочно),Уставом, утвержденным Постановлением администрации Лежневского муниципального района Ивановской области от25.02.2015 года №199,санитарно-эпидемиологическим заключением № 37.ИЦ.02.000.М.000119.04.17 от 11.04.2017 г.

**5.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

**СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление деятельности ДОУ регламентируется нормативными, управленческими документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДОУ. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности МКДОУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

**Алгоритм управления в ДОУ**

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством взаимодействия всех органов управления.

**Структура органов управления МКДОУ**

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального и внутрисадового уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

**Методы управления в ДОУ**

**Методы экономического**

**стимулирования**

* Доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, села, района и т.д.
* Доплата за дополнительный объем работы
* Разовые премии

**Административные**

**методы**

* Рациональная расстановка кадров
* Приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ
* Совет, просьба, пожелание
* Стимулирование творческой активности, инициативности сотрудников
* Воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания

**Психолого-педагогические методы воздействия**

**5.2.КАЧЕСТВ**

* Вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ
* Развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ДОУ
* Обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

**Методы**

**общественного**

**воздействия**

**6.КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСССА**

Основной структурной единицей ДОУ является группа обучающихся

(воспитанников) дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Срок пребывания дошкольников в детском саду: с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей |
| 1 ребенок | 12 |
| 2 ребенка | 10 |
| 3 и более детей | 13 |

Полных семей -64%,неполных -36%

Социальный статус родителей: рабочие -75 %; безработные -0%:

временно не работающие – 25%

Степень участия в жизни сада: активное-57%, пассивное-43%

**Характеристика кадрового состава ДОУ**

В штате образовательной организации - 3,85 ставок воспитателя, работают – 6 человек.

Все педагогические работники проходят курсовую подготовку согласно графику повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года. Из них имеют средне-специальное образование – 67 % Музыкальный руководитель, старший воспитатель имеют высшее образование – 33%, диетическая сестра- средне-специальное образование;

Педагогический стаж работников - от 25 до 33 лет. Все педагогические работники предпенсионного и пенсионного возраста. Отсутствуют молодые специалисты.

Остаются актуальными проблемы, связанные с распространением передового педагогического опыта, с инициативностью педагогов.

**Проблема:**

* инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
* использование стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
* недостаточная активность педагогических работников в общении с педагогическим сообществом на различных уровнях.

**Содержание образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии со спецификой дошкольного образования, которая предполагает использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является :

- обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;

- обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетными задачами стали:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;

-духовно- нравственное воспитание детей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;

-помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Вместе с тем, анализ образовательного процесса, степени овладения детьми содержания ООП, педагогической документации позволил выявить ряд проблем, крайне важных для дальнейшего развития учреждения:

**Проблема:**

-Отсутствие системы совместной деятельности педагогов, специалистов узкого профиля и родителей в рамках реализации технологии проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДО ;

-отсутствие вариативных форм дошкольного образования.

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Анализ данной проблемы показывает, что одной из причин являются психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, пропуски посещений сада являются также причиной недостаточного уровня освоения знаний .

**Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников**

Важным показателем результатов работы дошкольного образовательного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников показывает, что заболеваемость носит сезонный характер, посещаемость стабильная. Детей с хроническими заболеваниями нет.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствие с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13».

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в следующих направлениях:

-специально организованные тематические, игровые, занятия и игры, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы для воспитанников;

- мониторинг здоровья воспитанников;

- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;

- на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада

-оказание консультативной помощи родителям, выпуск бюллетеней для родителей, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно- оздоровительные мероприятия.

-освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, прохождение санитарного минимума работниками.

**Характеристика групп здоровья воспитанников**

Всего воспитанников: 40 человек. Из них имеют:I гр.- 21 ребенок, II гр.- 19 детей,

III гр. -0 человек.

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: воздушные ванны; утренняя гимнастика; прогулки; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема:**  - все чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;  - рост числа родителей с низким уровнем культуры здоровья и снижение числа родителей, ведущих здоровый образ жизни. |  |
|  |  |

**Организация питания**

В ДОУ организованно 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) согласно 10-дневному цикличному меню. Второй завтрак состоит в виде соков, витаминных, кисломолочных напитков. Рацион детского питания разнообразный, натуральные нормы и калорийность соответствует нормам.

**Обеспечение безопасности**

За последние три года в ДОУ нарушений по охране жизни и здоровья воспитанников не выявлено. Заведующий ДОУ регулярно проводит инструктаж с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья воспитанников, соблюдению правил безопасности.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям.

Территория ДОУ ограждена по периметру, имеется видеонаблюдение .

Территория и здание ДОУ круглосуточно охраняется:

- в дневное время дежурным администратором;

- в ночное время сторожем;

В дошкольном учреждении проводятся мероприятия по ознакомлению детей и родителей с правилами дорожной безопасности.

Администрация и педагоги ДОУ регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,

- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,

- информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»,

- регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

**Система работы с родителями**

Получателями нашей образовательной услуги являются родители(законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому мы ежегодно проводим социологические опросы родителей с целью определения запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами. Большое внимание педагогический коллектив уделяет установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период (знакомство с ДОУ , родительское собрание, заключение договора, экскурсия, знакомство с локальными актами);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, реализация системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- организация совместных с родителями праздников и развлечений.

Привлечь родителей к жизни учреждения позволяет открытый режим работы: родителям дается возможность познакомиться с работой ДОУ через Дни открытых дверей, родительские встречи, праздники, также родители сами могут принимать активное участие в непосредственно образовательном процессе. Это подготовка и участие в выставках, изготовление атрибутов к праздникам и т.д.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

* мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу);
* фотовыставки, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка фото зарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома);

На сайте детского сада родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Но остаются аспекты, нуждающиеся в улучшении, над которыми коллектив постоянно работает: несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Поэтому систематически, целенаправленно стараемся вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, стать активными участниками.

**Проблема**.

-Недостаточная активность участия отдельных родителей в жизни дошкольного учреждения .

**Задачи:**

* Создание условий для повышения педагогической культуры родителей.
* Внедрение наиболее эффективных форм работы с целью привлечения родителей к участию в жизни детского сада.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни. Анализ образовательного процесса.

**Работа ДОУ с социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Детскому саду очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, поэтому мы достаточно активно сотрудничаем с Воскресенской сельской библиотекой, домом культуры, школой, медицинским пунктом.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Необходимо продолжать создавать оптимальные условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности детского сада (экскурсии); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

**Материально-техническая база ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение располагается в здании МКОУ Воскресенской ОШ. Здание двухэтажное, кирпичное. Школа была открыта в 1992 году.

Детский сад занимает площадь 504,1кв.м. В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, отопление, электроосвещение. ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим требованиям.

Участок детского сада имеет ограждение, две веранды, игровое оборудование, что соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, функциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастных группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

В ДОУ имеются :

*2 групповые комнаты ,2 спальные, 2 раздевалки;*

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;

- процедурный кабинет ;

- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана достаточно современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов.

Имеется:

-компьютер, ноутбук, многофункциональный принтер

- телевизор, магнитофоны, DYD плеер

- связь и обмен информацией с организациями осуществляется

посредством электронной почты;

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, музыкальные инструменты.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная среда создана с учетом ФГОС ДО и возрастных возможностей детей, интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В группе имеются оборудованные уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- книжные уголки с набором детской художественной литературы,

- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры,

- уголки сенсорного развития,

- уголки для приобщения детей к миру искусства,

- уголки театрализованного творчества, ряжения,

- уголки краеведения,

- уголки детского экспериментирования,

- спортивные зоны,

- зоны общения и уединения,

- уголки конструирования и др.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности. В группах созданы условия для самостоятельной,художественной,творческой,театрализованной,двигательнойдеятельности.

Проанализировав внешние и внутренние ресурсы, мы сделали следующие выводы: Детский сад имеет достаточно большой опыт на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом не только на своей территории , но и на уровне района. В детском саду сложилась система ценностей , обычаев, традиций. Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу, педагогическому коллективу повышать профессиональный уровень, что будет способствовать улучшению качества предоставляемых наших учреждением образовательных услуг.

**7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Результаты анализа деятельности ДОУ, запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и под­держки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыра­жения в разнообразных видах деятельности определяют руково­дящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. В связи с этим вста­ет вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорово­го образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста воз­можно только тогда, когда усилия взрослых направлены на созда­ние условий для ребенка свободного выбора познавательной деятельно­сти. Необходимо активно использовать технологии, которые делают дошкольников ак­тивными участниками образовательного процесса, в основе кото­рых лежит опора на поиско­вое поведение ребенка.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество се­мьи и ДОУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс, который несомненно будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует совершенствования профессиональной компе­тентности педагогов, мотивированности на изменения в деятель­ности, научно-методического сопровождения и совершенствова­ния управления.

**Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще­культурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного ба­зисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного про­странства ДОУ выражается в быстром обновлении информаци­онного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений являет­ся мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч­шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но­вых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова­ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие ин­дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре­бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно­стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин­дивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позицио­нирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновации**  образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разра­ботки и использования новых технологий образовательного про­цесса.

**Стратегия развития ДОУ**

Миссия дошкольного учреждения состоит в том, чтобы обеспечивать качественное воспитание, обра­зование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государствен­ным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях обра­зовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**8.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Цель:**  Создать условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

**Подцель** **1.** Совершенствование системы управления дошкольным учреждением, в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг, открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства,

***Задачи:***

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных об­разовательных услуг в дошкольном учреждении.
3. Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Подцель 2.** Совершенствование условий для стабилизации уровня физического здоровья детей.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и станов­ление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья до­школьников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволя­ющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоров­ления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социального и психологического благополучия ребенка) должны занять свое достойное место в образовательном про­цессе ДОУ. На основе этого следует систематически совершенствовать работу педагогов с детьми и родителями по со­хранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной яв­ляется организация двигательной развивающей среды в дошколь­ном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отноше­ние к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребен­ка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

***Задачи:***

1.Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 3.** Повышение уровня профессиональной компетент­ности педагогов.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагоги­ческого коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает че­ловек на пути своего профессионального становления, это един­ство теоретической и практической готовности педагога к осу­ществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования, повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться**.**Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соеди­няться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов.

Повышению профессиональной компетентности способству­ет участие педагогов в инновационной работе, кото­рая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

**Задачи:**

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2.Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию.

**Подцель 4.** Совершенствование содержания и формы работы с семьей Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой,социокультурной средой села и др.).

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаи­модействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечива­ющими жизнедеятельность ДОУ; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами со­циального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

* ценностного отношения к детству как части духовной жиз­ни семьи;
* взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
* диагностирования;
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
* доверительных отношений в системе «семья — детский сад»;
* разграничения ответственности между педагогом и родите­лем как субъектами и партнерами по общению;

Преемственность детского сада и школы является существен­ным направлением деятельности , которая устанавливает ме­тодические связи между педагогическими коллективами, знако­мит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Это­му будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), на­правленные на обеспечение преемственности в работе.

Задачи: 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

1. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

**Подцель 5.** Обновление и обогащение предметно- пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей становятся совершенствование педаго­гического процесса , организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значи­мость этой проблемы: необходимо все многообразие ресурсов направить на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интерес­ным делом. Исходное требование к предметной среде — ее раз­вивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2.возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3.реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, поли функциональности.

2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Ожидаемые результаты**

1. Соответствие образовательных услуг требованиям ФГОС.

2. Функционирование ДОУ, как современного дошкольного образовательного учреждения.

3. Кадровое обеспечение , соответствующее современным требованиям.

4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников.

5. Современная предметно- развивающая среда, способствующая развитию ребенка.

6. Сотрудничество с социокультурными учреждениями.

**9.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**Подцель 1.** Совершенствовать систему управления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **Ответственный** |
| ***1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*** | | | | |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | х | х | х | Заведующий , |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт | х | х | х | Заведующий |
| 1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) | х |  |  | Заведующий |
| ***2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.*** | | | | |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | х | х | х | Заведующий ,отв.за сайт |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | х | х | х | Ответственный за сайт |
| **3*.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.*** | | | | |
| 3.1.Создание нормативной базы | х | х | х | Заведующий |
| 3.2.Открытие платных услуг |  |  | х |  |
| 3.3.Внедрение вариативных форм |  | х | |  |  | | --- | --- | | х | х | | Заведующий , воспитататели |

**Подцель 2.** Совершенствование условий длястабилизации уровня физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **Ответственный** |
| ***1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.*** | | | | |
| 1.1.Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьеформирующими техно­логиями | х | х | х | Заведующий , |
| 1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей | х | х | х | воспитатели |
| 1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОО » | х |  |  | Заведующий ,  воспитатели |
|  |  |  |  |  |
| 2***. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*** | | | | |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для занятий физической культурой, спортивными играми. |  | х |  | Заведующий |
| 2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) | х | х |  | Заведующий  воспитатели |
| ***3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*** | | | | |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников | х |  |  | воспитатель |
| 3.2.Активизировать работу среди родителей по пропаганде здорового об­раза жизни | х | х |  | Заведующий , воспитатели |

**Подцель 3.** Повышение уровеня профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | | **Ответственный** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** | | | | | |
| * 1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов | х |  |  | Заведующий | |
| * 1. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей» | х | х | х | Заведующий, воспитатели | |
| 1.3.Стимулировать самообразование педагогов. | х | х |  | Заведующий | |
| ***2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.*** | | | | | |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ |  | х |  | Заведующий | |

**Подцель 4.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | | **Ответственный** |
| ***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.*** | | | | | |
| 1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой |  |  |  | Ст.воспитатель | |
| 1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников |  |  |  | Ст.воспитатель | |
| 1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей |  |  |  | Ст.воспитатель | |
| ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы*** | | | | | |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки) для обогащения образовательного процесса |  |  |  | воспитатели | |
| 2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) |  |  |  | воспитатели | |

**Подцель 5.** Обновлять и расширять предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | | **Ответственный** |
| ***1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющуюсреду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.*** | | | | | |
| * 1. Приобретение телевизоров, магнитофонов, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации об­разовательной программы дошкольного образования |  | х | х | Заведующий  воспитатели | |
| 1.2.Приобретение музыкальных  инструментов и пополнение со­держания костюмерной | х | х |  | Заведующий | |
| 1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | х | х | х | Заведующий | |
| 2***.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.*** | | | | | |
| ***3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)*** | | | | | |
| 3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | х | х |  | | Заведующий  воспитатели |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий |  | х |  | | Заведующий |

**10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОУ, которые заинтересованы в развитии образовательного учреждения и желании поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДОУ не является идеалом. Коллектив готов к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**Финансовая составляющая мероприятий в Программу развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | | **Исполнитель** | **Ежегодные затраты (руб.)**  **Источник финансирования (местный бюджет)** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса** | | | | | | |
| 1.1 | Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс | | .воспитатель | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование |
| **2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей.**  **Реализация мер по модернизации образования.** | | | | | | |
| 2.1 | | Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий | Старший воспитатель | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства |
| 2.2 | | Организация платных дополнительных услуг,вариативных форм дошкольного образования | Заведующий  главный бухгалтер  экономист  воспитатель |  |  |  |
| 2.3 | | Приобретение игрушек и дидактических пособий | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства |
| 2.4 | | Приобретение учебных товаров для детей |
| 2.5 | | Обновлениефондадетскойлитературы |
| 2.6 | | Приобретение музыкальных инструментов |
| **3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных**  **информационно-коммуникационныхтехнологий** | | | | | | |  | Местныйбюджет |
| 3.1 | Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ | | Главныйбухгалтер  Заведующий | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование |
| 3.2 | Приобретение интерактивной доски | | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование |  |
| **4.Обновление технологического оборудования и мебели** | | | | | | |
| 4.1 | Приобретение пылесоса | | Заведующий | Бюджетное финансирование |  | - |
| 4.2 | Приобретение посуды для пищеблока | | Заведующий | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование |  |
| 4.3 | Приобретение компьютера для работы воспитателей | | Заведующий | Внебюдж.средства | Внебюдж.средства |  |
| 4.4 | ***Оснащение группы:*** | |  | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства |
| заменадетскихкроватей | | Заведующий |
|  | | Заведующий |
| приобретение детских шкафов для раздевания | | Заведующий |
| замена хозяйственных шкафов | | Заведующий |
| приобретение книжных шкафов для педагогов | | Заведующий |
| приобретение информационных стендов | | Заведующий |
| 5. | ***Мягкий инвентарь*** | |  | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства |
|  | Приобретение постельного белья, полотенец, наматрацников, матрацев | | Заведующий |
|  | Приобретение текстиля ( штор на группу) | | Заведующий |
|  | Приобретение спецодежды для работников пищеблока, пом.воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда | | Заведующий |
|  | Приобретение ковровых покрытий | | Заведующий |
|  | Замена дет. подушек, матрасов | | Заведующий |
| 6. | Пополнение уличного игрового оборудования | |  | Внебюдж.средства | Внебюдж.средства | Внебюдж.средства |
| **5. Ремонтные работы** | | | | | | |
| 7. | Благоустройство прогулочного участка в соответствии с требованиями безопасности, ремонт веранд | | Заведующий  Завхоз | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства | Бюджетное финансирование, внебюжд.средства |
| **6. Мероприятия по энергосбережению, пожарной безопасности, охране труда, антитеррор. безопасности** | | | | | | |
| 1. | Обучение сотрудников по охране труда, пож.безопасн. | |  |  |  |  |
| 2 | Перезарядка огнетушителей | |
| 3 | Установка видеонаблюдения на территории ДОУ | |

План действий по реализации Программы развития ДОУ на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

**10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОУ, которые заинтересованы в развитии образовательного учреждения и желании поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДОУ не является идеалом. Коллектив готов к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.